Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Плюхин Михаил Юрьевич
Должность: Директор
Дата подписания: 28.10.2025 12:13:51
Уникальный программный ключ:
65a4b0d1f7bc3661fe332817a27467018408388f

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Западный филиал
Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДЕНО
Директор Западного филиала

Электронная подпись

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Государственно-правовая специализация»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 Юридическая психология

специалитет
по специальности
40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Калининград, 2023 г.

Автор(ы)–составитель(и):
кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Михайличенко И.В.

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат юридических наук, Фалеев В.И.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры юриспруденции Западного филиала РАНХиГС
протокол от «27» января 2023 г. № 06.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы 328
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО 330
3. Содержание и структура дисциплины 330
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине 335
5. Методические материалыпо освоению дисциплины 357
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет 362
6.1. Основная литература 362
6.2. Дополнительная литература 362
6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация 363
6.4. Интернет-ресурсы 363
6.5. Иные источники. 363
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы 363

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

Дисциплина обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компетенции	Результаты обучения
	УК ОС-5	на уровне знаний: знает источники и исторические аспекты межкультурного разнообразия общества
		на уровне умений: умеет анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в сфере национальной безопасности
		на уровне навыков*:* имеет навык анализа разнообразных условий реализации межкультурного разнообразия общества в сфере национальной безопасности

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по очной форме обучения:

16 часов лекций,

16 часов практических занятий,

36 часа самостоятельной работы.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся по заочной форме обучения:

4 часов лекций,

4 часов практических занятий,

60 часа самостоятельной работы.

Данная дисциплина может реализовываться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Доступ к системе дистанционного образования осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение заданий предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО.

Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	**18**	**4**		**4**		**10**	**О, Т, Д**
Тема 2	Психологияличност и преступника	**18**	**4**		**4**		**10**	**О, Т, Д**
Тема 3	Психология преступной группы	**18**	**4**		**4**		**10**	**О, Т, Д**
Тема 4	Психологические особенности предварительного расследования. Судебная психология	**14**	**4**		**4**		**6**	**О, Т, Д**
Промежуточная аттестация		**4**						**З**
Всего:		**72**	**16**		**16**		**36**	**4**

Используемые сокращения:
Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);
ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);
ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);
КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);
ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.
СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости *, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	**17**	**1**		**1**		**15**	**О, Т, Д**
Тема 2	Психологияличност и преступника	**17**	**1**		**1**		**15**	**О, Т, Д**
Тема 3	Психология преступной группы	**17**	**1**		**1**		**15**	**О, Т, Д**
Тема 4	Психологические особенности предварительного расследования. Судебная психология	**17**	**1**		**1**		**15**	**О, Т, Д**
Промежуточная аттестация		**4**						**З**
Всего:		**72**	**4**		**4**		**60**	**4**

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СР – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи юридической психологии. Содержание, система юридической психологии. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности. Психологические требования к личности.

Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

Тема 2. Психологияличности преступника

Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Психологическая характеристика различных видов преступников. Психические аномалии, не исключающие вменяемости,и личность преступника. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Преступный профессионализм. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика осужденного. Социальная реадаптация освобожденного. Психологические методы воздействия на личность

Тема 3. Психология преступной группы

Виды социальных групп. Механизмы образования преступных групп. Понятие психологического климата в преступной группе. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы). Типы преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа. Случайная, экспрессивная, действующая толпа. Агрессивная толпа. Паника как особое состояние спасающейся толпы.Этапы возникновения паники.Профилактика и нейтрализация панических состояний. Психологические особенности переговоров с преступниками.

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования. Судебная психология

Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска.Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Психологическая структура судебной деятельности. Психологическиеособенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Судебная речь

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии	опрос, тестирование, доклад
Психологияличности преступника	опрос, тестирование, доклад
Психология преступной группы	опрос, тестирование, доклад
Психологические особенности предварительного расследования. Судебная психология	опрос, тестирование, доклад

Зачет проводится с применением следующих методов (средств):
в устной форме по вопросам и заданиям

Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы при проведении лекционных и семинарских занятий.

Текущий контроль успеваемости по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий: оценки качества докладов, оценки участия в дискуссии и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Типовые оценочные материалы

Тема 1. Предмет, задачи, система, история юридической психологии. Методы юридической психологии.

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки. Предмет и задачи юридической психологии. Содержание, система юридической психологии. Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии. Методы психологической диагностики, применяемые в юридической практике. Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности. Психологические требования к личности.

Проблемы профессионально-нравственной деформации личности.

Тема 2. Психологияличности преступника

Психологические особенности личности преступника (правонарушителя). Психологическая характеристика различных видов преступников. Психические аномалии, не исключающие вменяемости,и личность преступника. Акцентуации характера, их влияние на правонарушающее поведение. Детерминация ценностно-нормативной системы личности преступника. Преступный профессионализм. Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя. Психологическая характеристика осужденного. Социальная реадаптация освобожденного. Психологические методы воздействия на личность

Тема 3. Психология преступной группы

Виды социальных групп. Механизмы образования преступных групп. Понятие психологического климата в преступной группе. Психологические особенности и структура примитивной (преступной группы). Типы преступных формирований. Психологическая характеристика организованных преступных групп. Субъекты стихийного массового поведения: публика; масса; толпа. Случайная, экспрессивная, действующая толпа. Агрессивная толпа. Паника как особое состояние спасающейся толпы.Этапы возникновения паники.Профилактика и нейтрализация панических состояний. Психологические особенности переговоров с преступниками.

Тема 4. Психологические особенности предварительного расследования. Судебная психология

Психологическая характеристика предварительного следствия. Психологические особенности осмотра места происшествия. Психологические особенности допроса. Психологические особенности проведения очной ставки. Психологические особенности обыска.Психологические особенности предъявления для опознания. Психология следственного эксперимента.

Психологическая структура судебной деятельности. Психологическиеособенности личности судьи, прокурора, защитника, подсудимого, потерпевшего, свидетеля. Психологические особенности производства судебного следствия. Психологическиеособенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства. Психологические особенности вынесения и оглашения приговора. Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей. Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству. Особенности когнитивной деятельности суда по познанию обстоятельств дела. Межличностное взаимодействие, конфликты общения в гражданском процессе. Судебная речь

Ситуационные задачи по дисциплине «Юридическая психология»

Задачи к теме 1: Предмет, задачи, система, история юридической психологии.
Методы юридической психологии.

При расследовании преступления, совершенного группой лиц, было установлено, что обвиняемый Петров занимался планированием преступной деятельности всей группы, разрабатывал планы совершения конкретных нападений на граждан с целью ограбления, определял поведение ее членов после преступлений, занимался поощрениями и наказаниями.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.

При расследовании разбойного нападения был допрошен несовершеннолетний свидетель Свиридов. Он показал, чтовидел мужчину, который удалялся быстрым шагом с места происшествия непосредственно после разбоя. На нем был плащ коричневого цвета. При обыске у подозреваемого Силина был изъят плащ зеленого цвета. Плащ был предъявлен для опознания среди мужских плащей синего и коричневого цветов. Свиридов опознал изъятый у Силина плащ.

Опираясь на полученные знания, проиллюстрируйте значение психологических знаний в области обеспечения национальной безопасности.

Задачи к темам 2 и 3: Психология личности преступникаПсихология преступной группы

В ряде квартирных краж в рамках возбужденного уголовного дела был обвинен гражданин Митин. Его сожительница Петровская показала на допросе, что Митин подарил ей норковую шубу и меховую шапку, которые она продала на рынке.Митин в свою очередь заявил, что таких подарков он ей не делал. Следователь решил устранить противоречия в ходе очной ставки между Митиным и Петровской. В ходе нее Петровская отказалась от ранее данных ею показаний.

Дайте краткую характеристику наблюдения как метода изучения психологических особенностей личности в данных обстоятельствах.

Задержанный за изнасилование ранее судимый Юдин дал согласие на участие в проверке показаний на месте. В ходе допроса он указал место, где совершил нападение. По его словам это был отдаленный участок лесополосы,находящийся за чертой города. На подготовительной стадии проверки показаний на месте, следователь, изучая личность задержанного установил, что неоднократно судимый Юдин, дважды пытался совершить побег, из колонии в которой он отбывал наказание.

Дайте психологическую характеристику направленности личности Юдина, опираясь на факторы, перечисленные в фабуле.

Четверо подростков совершили нападение на гражданина Иванова, избили его, отобрали деньги, мобильный телефон и скрылись с места происшествия. Пострадавший сразу же сообщил об этом в отделение милиции. Подростки были задержаны, в ходе личного осмотра у них был изъят мобильный телефон, принадлежащийгражданину Иванову. Деньги, со слов задержанных, они истратили на спиртное.

Перечислите возможные причины образования социальных групп, а также раскройтединамику их формирования и структуру.

Кашенцову было известно, что его жена ему изменяет. Однажды междусупругами возникла ссора, которая перешла в скандал. Жена в ходе него закричала: «Я тебя ненавижу, не могу больше жить с тобой! Да, я была с ним!» После этих слов, под влиянием сильного душевного расстройства Кашенцов схватил нож и стал наносить жене беспорядочные удары в грудь, руки и живот. Всего он нанес ей 30 ножевых ранений.

Перечислите индивидуально-психологические особенности личности, их раскройте их влияние на поведение людей в сфере правопорядка. Задачи к теме 4: Психологические особенностипредварительного расследования

Продавец поселкового магазина сообщил в отдел милиции, что в 17 часов на улице Луговой напротив магазина неизвестной машиной маркой «Жигули» совершен наезд набухгалтера магазинаПотапова. Получив травму, тот скончался на месте. Водитель автомобиля сразу после наезда скрылся в направлении леса. Через 30 минут после получения информации на место происшествия прибыл следователь, оперативный сотрудник и судебно-медицинский эксперт.

Перечислите коммуникативные барьеры общения с которыми могут столкнуться участники следственного действия.

В ходе допроса несовершеннолетнего Некрасова, подозреваемого в совершении кражи в одной из дач, следователю довольно долго не удавалась установить с ним контакт и получить у него какие-либо показания. Следователь обратил внимание на замкнутость подростка, общее негативное настроение, отчетливо проявляющееся в его поведении. Сидя на стуле, Некрасов принял «защитную» позу широко расставив ноги, положив локти на колени, крепко сжимая кисти рук, голова была опущена.

Раскройте содержание допроса как метода изучения психологических особенностей личности Некрасова.

При расследовании убийства Ганиевой, было установлено, что накануне того дня, когда было совершено преступление, Ганиева был участником ссоры с Шаюновым, которая по мнению следствия,

и побудила последнего пойти на убийство. Свидетельница ссоры Носова при допросе уверенно показала, что может опознать Шаюнова. Однако при появлении Шаюнова в числе других лиц в ходе опознания Носова заявила, что никого не узнает. Вместе с тем проводивший опознание следователь отметил, что, оказавшись перед предъявляемыми лицами, Носова сразу сосредоточила свое внимание на Шаюнове, явно узнав его, но, встретившись с ним взглядом, заметно стушевалась, отвела в сторону глаза, и ни на кого не глядя, тихо сказала, что никого не узнает.

Перечислите психологические свойства и качества личности в процессе предварительного следствия.

В военной прокуратуре г. Н-ска расследуется уголовное дело в отношении рядового Ерохина, которому предъявлено обвинение по ч.1 ст. 111 УК РФ (Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью). Как видно из материалов дела, рядовой Ерохин, солдат, недавно пришедший на службу.В связи с тем, что ему хуже других давалось усвоение учебного материала, а также из-за того, что он имел физические недостатки, стал объектом насмешек сослуживцев. Особенно часто допускал шутки, переходящие в оскорбления, его сослуживец – рядовой Муринов.

Накануне совершенного деяния Ерохин получил письмо из дома, где его мать писала о том, что его отец издевается и избивает ее.

На допросе Ерохин показал, что накалившиеся отношения с сослуживцами, мысли о матери, об оскорблениях Муринова не давали ему покоя. В первом часу ночи он встал, взял из тумбочки шило и ударил им в область лопатки Муринова, который спал, после чего побежал к дежурному по части и доложил о случившемся.

Тестовые задания по дисциплине

«Юридическая психология» Вопрос №1. Понятие «юридическая психология» ввел:

Кьюдер;

Колберг;

Крепелин;

Клапаред.

Вопрос №2. В каком году было введено понятие «юридическая психология»?

20 в.;

19 в.; - 18 в.;

17 в..

Вопрос №3. Предмет ЮП это:

закономерности возникновения и развития преступного мотива;

закономерности формирования психических свойств человека в области правовых отношений;

закономерности возникновения и развития преступной группы

психологические механизмы воздействия на личность преступника

Оценочные материалы промежуточной аттестации

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-5	Способен проявлять толерантность в условиях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и философском контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
Способен использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной	Проявляет толерантность при осуществлении коммуникаций в условиях	Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и философском

Компонент компетенции	Индикатор оценивания	Критерий оценивания
сферах	межкультурного разнообразия	контекстах, соблюдать нормы этики и использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

Юридическая психология как прикладная отрасль психологической науки.
Проблемы профессионально-нравственной деформации личности юриста.
Психологические требования к личности юриста.
Психологическая характеристика и структура профессиональной деятельности
История развития юридической психологии.
Методы исследования в юридической психологии.
Принципы, категории и понятийный аппарат юридической психологии.
Содержание, система юридической психологии.
Предмет и задачи юридической психологии.
Психологические особенности личности преступника (правонарушителя).
Психологическая характеристика различных типов преступников.
Личность преступника, ее структура и содержание.
Психологические типы преступников.
Мотивация преступного поведения.
Акцентуации характера личности, их влияния на правонарушающее поведение. 16. Психологические особенности преступного поведения лиц с психическими
Психологические особенности несовершеннолетнего правонарушителя.
Психологическая характеристика личности осужденного. Социальная реадаптация освобожденного.
Психологические методы воздействия на личность и группу.
Механизмы образования преступных групп.
Типы преступных формирований.
Психологическая характеристика организованных преступных групп.
Субъекты стихийного массового поведения: публика, масса, толпа.
Структура организованных преступных групп.
Механизмы сплочения преступных групп.
Психологические особенности случайной, экспрессивной, действующей и агрессивной толпы.
Паника как особое состояние спасающейся толпы.
Слухи: понятие, виды, механизмы, значение.
Современные разновидности толпы, их психологическая характеристика.
Психологические особенности переговоров с преступниками.
Психологическая характеристика предварительного следствия.
Психологические особенности осмотра места происшествия.
Психологические особенности допроса.
Психологические особенности проведения очной ставки.
Психологические особенности обыска.
Психологические особенности предъявления для опознания.
специалиста по правовому обеспечению национальной безопасности.
Психология следственного эксперимента.
Психологические особенности проверки показаний на месте.
Инсценировки преступления на месте происшествия и методы их распознания.
Имитация психических состояний, заболеваний.
Психология сокрытия преступных действий.
Психологические особенности сокрытия следов преступления, похищенных предметов.
Задачи, объект и предмет судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
Компетенция судебно-психологической экспертизы.

Основания назначения судебно-психологической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.

аномалиями, не исключающими вменяемости.

Виды судебно-психологической экспертизы, условия и порядок их проведения. СПЭ в составе комплексных судебных экспертиз.

Заключение эксперта-психолога. Оценка, использования заключения экспертизы следователем, судом.

Психологическая структура судебной деятельности.

Психологические особенности личности судьи, прокурора, защитника.

Психологические особенности личности подсудимого, потерпевшего, свидетеля.

Психологические особенности производства судебного следствия.

Психологические особенности проведения допроса на этапе судебного разбирательства.

Психологические аспекты подготовки гражданских дел к судебному разбирательству.

Психологические особенности вынесения и оглашения приговора.

Психологические особенности суда с участием присяжных заседателей.

Особенности формирования свидетельских показаний на стадиях восприятия, запоминания, воспроизведения события.

Психологические особенности допроса подсудимого.

Психологические особенности допроса потерпевших и свидетелей в суде.

Шкала оценивания (зачет)

Оценка		**Критерии оценки**
Баллы (процент выполненных заданий)	**5-балльная шкала**	
0 - 59	Не зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты не показали владение теоретическим материалом и практическими знаниями по темам
60 – 100	Зачтено	в процессе ответа на вопросы студенты показали владение теоретическим материалом и знаниями по темам

Методические материалы

При решении задач разрешено пользоваться конспектом практических занятий и использовать метод аналогий.

Рекомендации по подготовке к устному ответу

При устном опросе в ответе студента должны быть отражены следующие моменты:

− определены теоретические понятия, сформулированные в вопросе;

− сформулированы ответы по сути вопроса.

5. Методические материалы по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает, как аудиторную, так и самостоятельную работу студентов.

Аудиторная работа проводится в форме практических занятий. Подготовка к занятиям должна носить систематический характер. Это позволит обучающемуся в полном объеме выполнить все требования преподавателя.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом процесса подготовки бакалавров, она формирует ответственность, дисциплинированность и способствует осознанной познавательной активности, выработке практических навыков работы с учебной литературой.

Общий объем аудиторной и самостоятельной работы определяется учебно-тематическим планом (см. ранее). Изучение дисциплины завершается зачетом/экзаменом.

Успешное изучение дисциплины требует посещения практических занятий, активной работы в процессе занятий, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе практических занятий происходит изучение и освоение учебных тем. Они служат для ознакомления с материалом, развития необходимых коммуникативных умений и навыков, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию, обучающемуся необходимо:

повторять пройденный ранее учебный материал по рекомендованному учебнику, а также с опорой на личные конспекты занятий;

выполнять заданные преподавателем устные и письменные задания, служащие систематизации знаний и подготовкой к следующему занятию.

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение профессиональной подготовки обучающихся, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине способствует более глубокому усвоению изучаемого курса и проводится в следующих видах:

подготовка к занятиям в соответствии с заданиями на самостоятельную работу с использованием рекомендованного учебника, материалов практических занятий и приведенных ниже источников литературы;

выполнение индивидуальных домашних заданий;

подготовку устного выступления на практическом занятии;

подготовку презентаций к выступлениям;

подготовку диалога, эссе;

подготовка к промежуточной аттестации.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется студентом самостоятельно с использованием перечня вопросов к промежуточной аттестации, конспекта лекций по дисциплине и рекомендованных источников литературы.

В период подготовки к промежуточной аттестации студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только укрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к промежуточной аттестации включает в себя следующие этапы:

самостоятельная работа в течение семестра;

непосредственная подготовка в дни, предшествующие промежуточной аттестации по темам курса;

посещение специальных часов консультаций с преподавателем.

Самостоятельная работа студентов является важным этапом подготовки к зачету/экзамену, поскольку студент имеет возможность оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

Основным источником подготовки к промежуточной аттестации являются рекомендованные учебники, где учебный материал дается в систематизированном виде, а также конспекты занятий, в которых основные положения его детализируются, подкрепляются уточнениями преподавателя. В ходе подготовки к промежуточной аттестации студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемого материала.

Методические рекомендации по решению кейс-задач

Кейс-задача, кейс (case) – это конкретная практическая ситуация, рассказывающая о той или иной правовой ситуации, в которой зачастую заложена некая проблема.

Анализ правовой ситуации целесообразно начинать с выявления признаков законности и правонарушений в поставленной проблеме;

Корректная правовая постановка проблемы требует ясности, четкости, а главное четкости правовой формулировки;

Успех в решении проблемы зависит от выработки различных правовых способов действий в данной ситуации – правовых альтернатив;

Необходимым условием для принятия окончательного решения является выявление норм права решения проблемы – требований к содержанию правовых альтернатив и их обоснование;

При выборе правового нужно опираться как на правовой анализ положительных и отрицательных последствий каждого, так и на экономический анализ необходимости осуществления решений;

При составлении правовой процедуры решения нужно ориентироваться на первоначальные цели и реальность ее воплощения.

На данном этапе после презентации решений во время общей дискуссии можно рекомендовать обсудить 4 вопроса:

Почему ситуация выглядит как дилемма?

Кто принимал решения?

Какие варианты решения имели место?

Что надо было делать?

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу.

Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является как один, так и несколько вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного или правильных ответов.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос.

Критерии оценки выполненных студентами тестов определяются преподавателем самостоятельно. Рекомендуются следующие критерии оценки:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это специально подготовленное аналитическоесообщение, посвященное заданной теме, которое может содержать описание состояния дел в какой-либо сфере деятельности или ситуации; взгляд автора на ситуацию или проблему, анализ и возможные пути решения проблемы. Доклад должен быть представлен в устной форме. Возможно использование кратких тезисов выступления. Структура доклада включает:

1.Введение:

– указывается тема и цель доклада;

– обозначается проблемное поле и вводятся основные термины доклада, а также тематические разделы содержания доклада;

– намечаются методы решения представленной в докладе проблемы и предполагаемые результаты.

2. Основное содержание доклада:

– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.

3. Заключение:

– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Текст доклада должен быть построен в соответствии с регламентом предстоящего выступления: не более пяти минут.

Методические рекомендации по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Примерный перечень тем рефератов определяется программой дисциплины. Тему реферата студент выбирает из перечня рекомендуемых преподавателем, либо предлагает самостоятельно, но с учетом рекомендаций.

Требования к содержанию, объему и оформлению реферата, а также критерии его оценки устанавливаются преподавателем с учетом специфики дисциплины. При их отсутствии студент руководствуется общими требованиями, изложенными в настоящих методических указаниях.

Содержание реферата Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1)титульный лист – 1стр.;

2)содержание – 1 стр.;

3)введение – 1-2 стр.;

4)основная часть – 10-15 стр.;

5)заключение – 1-2 стр.;

6)список использованных источников – 1-2 стр.;

7)последний лист реферата (для замечаний) – 1 стр.;

8)приложения (при необходимости) – без ограничений.

Титульный лист реферата оформляется по установленному образцу.

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, разделов и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, раздел, параграф.

Во введении дается общая характеристика реферата: обосновывается актуальность выбранной темы; определяется цель работы и задачи, подлежащие решению для её достижения; описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования, а также кратко характеризуется структура реферата по разделам.

Основная часть должна содержать материал, необходимый для достижения поставленной цели и задач, решаемых в процессе выполнения реферата. Она включает 2-3раздела, каждый из которых, в свою очередь, делится на 2-3 параграфа. Содержание основной части должно точно соответствовать теме реферата и полностью её раскрывать. Разделы ипараграфы реферата должны соответствовать поставленным во введении задачам.Разделы основной части реферата могут носить теоретический, методологический и аналитический характер. Обязательным для реферата является логическая связь между разделами и последовательное развитие основной темы на протяжении всей работы, самостоятельное изложение материала, аргументированность выводов. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение следует вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («Представляется необходимым рассмотреть…», «На основе проведенного исследования можно предположить...» и т.п.).

В заключении логически последовательно излагаются выводы, к которым пришел студент в результате подготовки реферата. Заключение должно кратко характеризовать решение всех поставленных во введении задач и достижение цели реферата.

Список использованных источников является составной частью работы и отражает степень изученности рассматриваемой проблемы. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20. При этом в списке обязательно должны присутствовать источники, изданные в последние 5 лет, а также ныне действующие нормативно-правовые акты, в содержании которых прослеживается рецепция норм римского частного права (если это соответствует цели реферативного сообщения).

В приложения следует относить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы, определения, схемы и т.д.).Оформление реферата

1. Реферат представляется руководителю в сброшюрованном виде (в папке со скоросшивателем).

2. Реферат оформляется на стандартных листах белой бумаги формата А 4 (210*297 мм).

3. Текст реферата должен быть исполнен на принтере ПЭВМ на одной стороне листа с использованием редактора WORD, шрифт - «Times New Roman», размер шрифта - № 14, межстрочный интервал – полуторный. Допускается рукописный вариант с теми же требованиями к оформлению.

4. Текст реферата, таблицы и иллюстрации следует располагать на листах, соблюдая следующие размеры полей: левое поле – 30 мм, правое поле - 10 мм, верхнее поле - 20 мм, нижнее поле - 20 мм. При печати текстового материала следует использовать выравнивание «по ширине» (двухстороннее выравнивание).

5. Нумерация страниц реферата – сквозная, начиная с титульного листа. Непосредственно на титульном листе номер страницы не ставится, номера последующих страниц проставляются в правом верхнем углу арабскими цифрами (шрифт №10), без точки в конце.

6. Названия структурных элементов реферата и глав основной части располагаются на отдельных строках и выполняются жирным шрифтом, прописными (заглавными) буквами (СОДЕРЖАНИЕ, ВВЕДЕНИЕ и т.д.), без переносов и с выравниванием по центру. Эти заголовки отделяются от текста межстрочным интервалом. Подчеркивать заголовки не следует. Точку в конце заголовка ставить не нужно.

7. Каждый структурный элемент и раздел основной части следует начинать с новой страницы.

8. Структурным элементам реферата номер не присваивается, т.е. части реферата "СОДЕРЖАНИЕ", "ВВЕДЕНИЕ", «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и т.п. порядкового номера не имеют. Нумерации подлежат только разделы и параграфы в рамках основной части реферата.

9. Разделы должны иметь порядковые номера в пределах всего реферата, обозначенные арабскими цифрами. Параграфы должны иметь нумерацию в пределах каждой главы. Номер параграфа состоит из номера раздела и номера параграфа, разделенных точкой.

10. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами без точки в конце, не подчеркивая. Переносы слов в заголовках не допускаются. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Шрифт заголовков одного уровня рубрикации должен быть единым по всему тексту.

11. Абзацный отступ (отступ в начальной строке текста абзаца) должен составлять 12-15 мм.

12. Текст реферата должен быть четким, законченным, понятным. Орфография и пунктуация текста должны соответствовать ныне действующим правилам.

13. При ссылке на источник после упоминания о нем в тексте реферата проставляется в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников. В необходимых случаях (обычно при использовании цифровых данных или цитаты) указываются и страницы источника, на которых помещается используемая информация.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

6.1. Основная литература

1. Романов, В. В.Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9806-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559750

2. Сорокотягин, И. Н.Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05389-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559775

6.2. Дополнительная литература

1. Корнеенков, С. С.Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565397

2. Оперативно-розыскная психология : учебник для вузов / под общей редакцией Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06236-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562780

6.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с последующими изм. и доп.) // Российская газета. – 1993. – 25 дек.

6.4. Интернет-ресурсы

нет

6.5. Иные источники.

нет

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Специализированные залы для проведения лекций и аудитории для проведения семинарских и практических занятий с использованием мультимедийного оборудования и возможностью прямого выхода в сеть Интернет.

2. Специализированная мебель и оргсредства: аудитории и компьютерные классы, оборудованные посадочными местами.

3. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV.

4. Лицензионные электронные ресурсы: Windows, Microsoft Office (Excel, InfoPath, PowerPoint, Publisher, Word).

5. Информационные справочные и поисковые системы «Консультант Плюс», «Гарант».

***Информационные справочные системы*:**

Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/

Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.garant.ru/

Научная библиотека РАНХиГС. URL: http://lib.ranepa.ru/;

Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp;

Национальная электронная библиотека. URL: http://rusneb.ru;

Российская государственная библиотека. URL: www.rsl.ru;

Российская национальная библиотека. URL: http://nlr.ru/;

Электронная библиотека Grebennikon. URL: http://grebennikon.ru/;

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: http://e.lanbook.com;

Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. URL: https://urait.ru/;

Электронно-библиотечная система IPRbooks. URL: http://www.iprbookshop.ru/.